



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE STOPIČE ZA LETO

2017/2018

Tim:
Anka Koračin - vodja
Verica Turk- član
Mateja Andrejčič

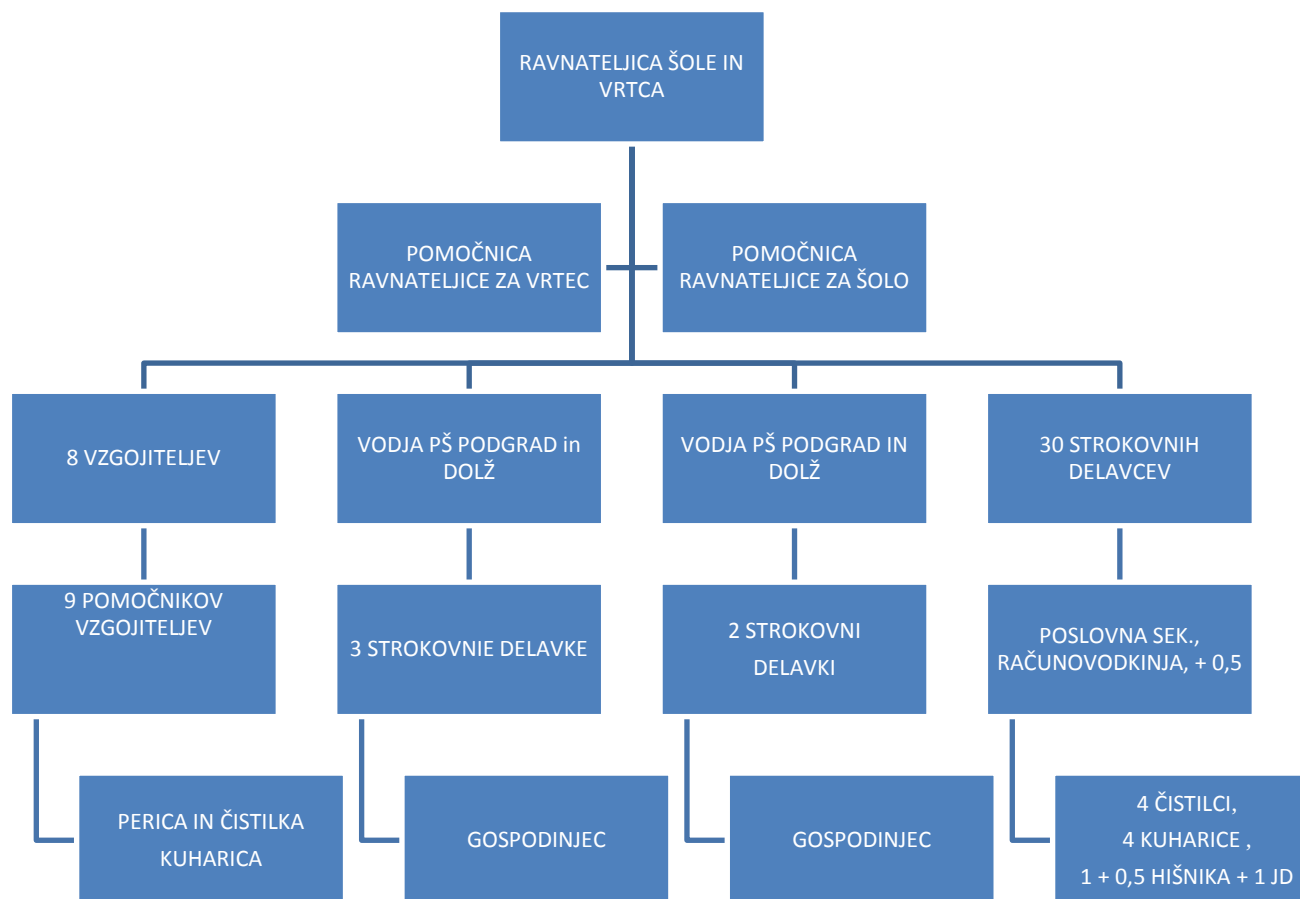
Stopiče, september 2018

KAZALO

1	PREDSTAVITEV VRTCA IN ŠOLE	3
1.1	MATIČNA ŠOLA, PODRUŽNIČNI ŠOLI IN VRTEC	3
1.2	PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB	4
1.3	PREDSTAVITEV ŠOLE IN VRTCA.....	4
1.4	POSŁANSTVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE STOPIČE 2013 - 2017	5
1.5	VREDNOTE.....	7
2	PRIKAZ POTEKA SAMOEVALVACIJE	9
2.1	CILJI NA IZBRANEM PODROČJU.....	9
2.2	DEJAVNOSTI ZA REALIZACIJO CILJEV.....	10
2.3	VKLJUČENI DELEŽNIKI	11
2.4	KAJ SMO DOSEGLI NA IZBRANIH PODROČJIH?	11
2.5	USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2015/2016	13

1 PREDSTAVITEV VRTCA IN ŠOLE

1.1 MATIČNA ŠOLA, PODRUŽNIČNI ŠOLI IN VRTEC



1.2 PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB

Ravnateljica:	mag. Mateja Andrejčič
Pomočnica ravnateljice za šolo:	Anka Koračin
Vodja podružnice Podgrad in podružnice Dolž:	Mojca Pavlin
Pomočnica ravnateljice za vrtec:	Nevenka Kink
Predsednik Sveta zavoda:	Franci Bačar
Člani Sveta zavoda:	Ivan Šašek, Roman Staniša, Damjan Šeruga, Renata Šimic, Tatjana Maresić, Staša Kobe, Verica Turk, Veruška Golob, Alojz Bastardi, Martin Kobe

1.3 PREDSTAVITEV ŠOLE IN VRTCA

Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo šolske prehrane za učence in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojnoizobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole. Javno veljavni vzgojnoizobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so zapisani v 2. členu Zakona o osnovni šoli (Ur.l. RS, št. 12/1996, 33/1997, 54/2000 Odl.US: U-I-72/96, 59/2001, 71/2004, 53/2005, 60/2006 (63/2006 - popr., 102/2007, 87/2011)).

Cilji predšolske vzgoje pa v Zakonu o vrtcih (Ur.l. RS, št. 12/1996, 44/2000, 78/2003, 72/2005, 100/2005-UPB2, 25/2008, 98/2009-ZIUZGK, 36/2010, 62/2010-ZUPJS, 94/2010-ZIU).

Kratkoročni cilji so zapisani v Letnem delovnem načrtu šole, ki ga za vsako šolsko leto posebej meseca septembra sprejme Svet šole in vrtca.

Šolo vodi ravnateljica, ki je pedagoški in poslovodni organ zavoda. Pri delu ji pomaga pomočnica ravnateljice, ki opravlja naloge, ki ji jih določi ravnateljica in so opisane v aktu o sistemizaciji. Podružnici vodi vodja podružničnih šol, vrtec pa pomočnica ravnateljice za vrtec.

KONTEKST ŠOLE:

Matična šola: 214 učencev (od tega 8 Romov)

PŠ Dolž: 27 učencev

PŠ Podgrad: 35 učencev

Vrtec Stopiče: 153 otrok

- 1. starostno obdobje: štiri skupine, 49 otrok
- kombinirani oddelek: ena skupina, 19 otrok
- 2. starostno obdobje: štiri skupine, 85 otrok

1.4 POSLANSTVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE STOPIČE 2013 - 2017

Oblikovana je bila v šolskem letu 2012/13.

VIZIJA

Vzgoja za znanje in življenje.

Celostni razvoj učencev v ustvarjalnem sodelovanju učencev, učiteljev, staršev in okolja.

VODILO

Dosegali bomo uspehe, če bomo nadaljevali v smeri strpnih medsebojnih odnosov in posodabljanju ter urejanju našega delovnega okolja.

POSLANSTVO

Zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsem učencem, katera jim bo omogočala nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje.

STRATEGIJE

- Vzgajanje za sprejemanje pozitivnih vrednot s poudarkom na sprejemanju drugačnosti, sodelovanju in spoštovanju.
- Udejanjanje Vzgojnega načrta s poudarkom na doslednem izvajanju hišnega reda in bontona.
- Razvijanje različnih vrst pismenosti in prizadevanje za doseganje nacionalno in mednarodno primerljivih standardov znanja.
- Razvijanje močnih področij pri učencih s kvalitetno ponudbo izbirnih predmetov in drugih vsebin.
- Razvijanje sodelovalnega profesionalizma.
- Vključevanje učencev in staršev 2. in 3. triletja v oblikovanje življenja in dela šole.
- Razvijanje ekološke zavesti z ohranjanjem ekozastave ter skrbi za zdravo življenje.
- Razvijanje zavesti pripadnosti domačemu okolju, državi, narodu in Evropski uniji.
- Sodelovanje z okoljem pri oblikovanju kulturnega, športnega in družabnega življenja v kraju.

1.5 VREDNOTE

Vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole

a) Vrednote, ki izhajajo iz 2. člena Zakona o OŠ

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebnostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;

- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

b) Vrednote, ki izhajajo iz vizije

- **Vzgajanje za sprejemanje pozitivnih vrednot s poudarkom na sprejemanju drugačnosti, sodelovanju in spoštovanju.**
- Udejanjanje Vzgojnega načrta s poudarkom na doslednem izvajanju hišnega reda in bontona.
- Razvijanje različnih vrst pismenosti in prizadevanje za doseganje nacionalno in mednarodno primerljivih standardov znanja.
- Razvijanje močnih področij pri učencih s kvalitetno ponudbo izbirnih predmetov in drugih vsebin.
- Razvijanje sodelovalnega profesionalizma.
- Vključevanje učencev in staršev 2. in 3. triletja v oblikovanje življenja in dela šole.
- Razvijanje ekološke zavesti z ohranjanjem ekozastave ter skrbi za zdravo življenje.
- Razvijanje zavesti pripadnosti domačemu okolju, državi, narodu in Evropski uniji.
- Sodelovanje z okoljem pri oblikovanju kulturnega, športnega in družabnega življenja v kraju.

c) Vrednote, ki izhajajo iz analize anketnih vprašalnikov za starše

- medsebojno spoštovanje, odnosi
- strpnost
- poštenje, pravičnost

- izgrajevanje otrokove pozitivne samopodobe in samozvesti
- medsebojna pomoč
- prijaznost
- zdrav način življenja.

2 PRIKAZ POTEKA SAMOEVALVACIJE

Junija 2018 je bilo oddanih 29 poročil končne analize procesa samoevalvacije.

2.1 *CILJI NA IZBRANEM PODROČJU*

IZBRANA PODROČJA

Prioritetni cilj 1 : **Izboljšati funkcionalno pismenost učencev**

Strategija: Nadgraditi načine za sprejemanje, obdelavo in vrednotenje informacij ter smiselno uporabo različni virov

Prioritetni cilj 2 : **Razvijati odgovornost učencev**

Strategija: Vzpostaviti učno okolje, ki krepi odgovornost učencev

KAJ SMO ŽELELI IZBOLJŠATI, SPREMENITI?

- Doseganje boljših rezultatov na športnem področju.
- Redno pisanje domačih nalog.
- Pozorno poslušanje in natančno izvajanje navodil.
- Upoštevanje šolskih in razrednih pravil.
- Izboljšanje bralnih sposobnosti, dvig bralne pismenosti.
- Urejenost zvezkov in DZ.
- Izboljšati reševanje besedilnih nalog, nalog različnih tipov (mat).
- Branje načrtov, zemljevidov, pisanje dopisnic, voščilnic, pisem, diagramov (2.triada).
- Skrb za poličke in urejenost učilnice.
- Medsebojna pomoč in sodelovanje, strpnost, spoštljiv odnos.
- Zainteresiranost učencev za dogajanje v slovenski in globalni skupnosti.
- Terminologijo za vse dejavnosti pri športu.

2.2 DEJAVNOSTI ZA REALIZACIJO CILJEV

Izvajali smo naslednje dejavnosti:

- Vsak učenec v razredu ima dodeljeno nalogo v zvezi z urejenostjo razreda in garderobe.
- Strokovni pristopi pri ID s sodelovanjem z ostalimi mentorji športnih tekmovanj, vodene priprave na tekmovanja, motiviranje učencev za čim boljše rezultate
- Redno sprotno pregledovanje in beleženje prinašanja/neprinašanja šolskih potrebščin in delanja domačih nalog.
- Formativno spremljanje učencev na podlagi aktivnih učnih oblik.
- Učni listi z miselnim vzorcem za izpis ključnih besed iz učbenika.
- Motiviranje učencev za boljše dosežke.
- Strokovni pristop in vodenje učencev pri dejavnostih.

- Pregledovanje zvezkov in DZ učencev večkrat letno.
- Bralne mape s predstavitvami.
- Reševanje različnih tipov nalog s poudarkom na razumevanju navodil.
- Začetno, medletno in končno preverjanje razumevanja navodil (poslušanje – izvedba).
- Bralni listi za samostojno učenje.
- Večkraten zapis, utrjevanje, ponavljanje, pisanje nalog med prostimi urami učencev oz. v času varstva.
- Pogovori na razrednih urah.
- Učenci zapišejo navodila za DN v beležke.
- Pisna in telefonska obvestila staršem o opravljanju DN.
- Pisna razredna pohvala učencem za redno opravljanje domačih obveznosti.
- Navajanje učencev na opravičilo v primeru neizpolnjevanja obveznosti.
- Aktivne oblike dela – igre vlog, skupinsko delo, dinamičen pouk.
- Usmerjanje v smotrno zapisovanje povzetkov, miselni vzorci (kako se jih zapiše).

Učenci so bili motivirani s pozitivnimi povratnimi informacijami in spodbudami.

2.3 VKLJUČENI DELEŽNIKI

Vključeni so bili učenci, učitelji, učitelji PB in JV, razredniki, starši, svetovalni in drugi delavci šole, starši in ostali družinski člani.

2.4 KAJ SMO DOSEGLI NA IZBRANIH PODROČJIH?

Z evalvacijo smo ugotavljali našo uspešnost pri doseganju ciljev in izboljšave na določenih področjih, in sicer:

- večjo samostojnost pri učenju,
- pisno in ustno obveščanje staršev, pogovori na govorilnih urah, motiviranje staršev za nadzor nad opravljanjem domačih obveznosti svojih otrok,
- sodelovanje na vseh zastavljenih tekmovanjih na športnem področju, dobri rezultati,
- večjo pozornost učencev pri urejanju zvezkov (zapis datuma, vrsta pisala, raba pisanih črk,
- večja motivacija za branje ob vodenju bralne mape,
- boljše reševanje besedilnih nalog, boljši rezultati na NPZ,
- nekateri učenci so bolj redno ali bolj dosledno delali domače naloge,
- boljše razumevanje navodil, pri tujem jeziku odzivanje na podana navodila,
- nekateri učenci so začeli prihajati v šolo bolj pripravljeni na pouk,
- nekateri učenci so bolj skrbeli za urejenost kotičkov in upoštevanje pravil,
- vsi učenci povedo svoj točen naslov ter rojstni datum, in ga zapišejo,
- večja vestnost in prizadevnost prvošolcev pri prinašanju pripomočkov in nalog,
- semafor je prispeval k disciplini v razredu,
- večje sodelovanje s starši pri rednem opravljanju DN,
- lepši izgled zvezka pri nekaterih učencih,
- izboljšanje razumevanja besedila, glasbenega programa,
- več sodelovanja med učenci, sodelovalno učenje,
- več pozitivnega odziva pri medsebojnem spoštovanju in spoštovanju starejših.

Razpoložljivi podatki, ki dokazujejo izboljšavo:

- rezultati reševanja besedilnih nalog na testih in na NPZ-jih,
- primerjava doseženih točk Agencije za šport NM, poročilo o šolskih tekmovanjih 2017/18, analiza SLO FIT,
- tabela prinašanja potrebščin in domačih nalog, tabele z rezultati,
- obvestila staršem po treh pozabljenih domačih nalogah,

- analiza rezultatov pisnega preverjanja ter pisnega in ustnega ocenjevanja znanja,
- splošen učni uspeh na ravni razreda,
- zapisi v sprotne priprave za pouk,
- zapisi sprotne ugotovitve o delu posameznega učenca (datumsko in znakovno),
- beleženje v Lopolisu, učiteljevem zvezku, žepni redovalnici, tabeli z izboljšavo,
- urejenost poličk,
- razstavljeni izdelki,
- čist in urejen razred ter red v jedilnici,
- opravljena bralna značka in izpolnjena bralna mapa,
- nagrajeni izdelki na natečajih,
- izpolnjene ankete učencev ob koncu šolskega leta.

2.5 USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

V šolskem letu 2018/98 bomo še nadaljevali z zastavljenimi cilji: izboljšati funkcionalno pismenost učencev in razvijati odgovornost učencev.

Načrtovane konkretne dejavnosti na osnovi evalvacije:

- Obdržati nivo reševanja besedilnih nalog in izboljšati kvaliteto opravljenih domačin nalog z rednim spremljanjem in podajanjem povratnih informacij vsem deležnikom.
- Izboljšati skupni rezultat SLO FIT za celo šolo, večji poudarek na vzdržljivosti.
- Urjenje učencev za doslednost, samostojnost in odgovornost s pomočjo obeh prioritarnih ciljev.
- Spodbujanje in motiviranje staršev k rednemu pregledovanju nalog, podpori in kontroli ter navajanju otrok na samostojnost in odgovornost.
- Več samostojnega dela in dela v skupini.
- Redni pogovori z učenci.
- Prilaganje domačih nalog zmoglostim učencev.

- Razvijanje vrednot.
- Dobri medsebojni odnosi in sodelovalno učenje.
- Pogosto ponavljanje in utrjevanje določenih nalog.
- Metoda doseganja in vzpostavljanja reda s »semaforjem«.
- Poudarek na lepopisu in pisanju krajših sestavkov.
- Večji poudarek na vzdržljivosti.
- Uvajanje elementov formativnega spremljanja (samoevalvacijo) z namenom krepite osebnosti učencev.
- Poudarek na rabi različnih bralno-učnih strategij, glasno branje in razumevanje prebranega.
- Več pozornosti posvečene ustvarjalnosti.
- Nadaljevanje z uresničevanjem že zastavljenih ciljev.

Strokovni delavci, ki so v projekt samoevalvacije vključeni zaporedoma več let, nekateri tudi eno samo leto, ugotavljajo pozitivne spremembe na določenih področjih, največ na tistih, na katere lahko s pogovori, nenehno spremljavo, osveščanjem, vztrajnostjo, usmerjanjem in nudenjem pomoči vplivajo sami. Sem spada urejenost šolskih poličk, medsebojni odnosi, red in disciplina v šolskih prostorih, opravljanje bralne značke, bralna mapa, branje z razumevanjem idr.

Na področju odgovornosti učencev, kjer imajo očitno in pomembno vlogo starši in notranje motivirani učenci, je napredek slabši. Učitelji ugotavljajo, da slabše delovne navade, neurejenost zvezkov, neprinašanje šolskih potrebščin in neodgovornost posledično zelo vplivajo na slabšo učno uspešnost učencev. Enotni so si v tem, da bo potrebno več sodelovanja, osveščanja in odgovornosti samih staršev za domače in šolsko delo ter posledično večjo uspešnost njihovih otrok.

Zastavljeni cilji v procesu samoevalvacije so temeljnega pomena in izhodišče za uspešno šolsko delo učencev, zato z njimi nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu.

Samoevalvacijsko poročilo pripravile, Verica Turk, Anka Koračin in Mateja Andrejčič, na osnovi poročil učiteljev.